

Управление образования Администрации Малосердобинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Новое Демкино

«Рассмотрено»
на заседании педсовета
Протокол № 1
«29» августа 2019 г.

«Утверждено»
Директор школы (С.В. Бабурина)
Приказ № 45 от «29» 2019 г.



***Дополнительная
общеразвивающая программа
объединения дополнительного
образования социально –
педагогической направленности
«Веселая школа»***

Разработана на основе образовательной системы
«Начальная школа XXI века»

Рассчитана на возраст: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Руководитель: Журавлева С. В.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало предшкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Под содержанием предшкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
- познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Данная программа предшкольного образования ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Следует учитывать, что наряду с неблагоприятными воздействиями социально-экономических и экологических условий на рост, развитие и здоровье детей отрицательное воздействие оказывает и ряд педагогических факторов.

К их числу относятся:

1. Стрессовая педагогическая тактика.
2. Интенсификация образовательного процесса.
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям организма ребенка, его функциональным и адаптационным возможностям.
4. Нерациональная организация жизнедеятельности детей.
5. Недостаточная грамотность педагога в вопросах роста и развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.
6. Недостаточное использование возможностей физического воспитания в целях охраны и укрепления здоровья детей.
7. Отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

В связи с этим необходимо определить комплекс мер по реализации задач, направленных на создание условий для нормального роста и развития, охрану и укрепление здоровья, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни дошкольников.

Комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного развития ребенка, охрану и укрепление его здоровья, должен включать следующие направления:

А. Нормализация учебной нагрузки:

- отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста;
- разработка комплексной психолого-физиологической диагностики развития ребенка и готовности к школьному обучению;
- приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;
- разработка методик физиолого-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций.

Б. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- разработка и реализация педагогами вариативных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включение в содержание всех занятий соответствующего материала;
- превращение физического воспитания в действенную меру охраны здоровья и гармонизации личности;
- привлечение семьи к работе по формированию культуры здоровья.

В. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и проблемы в развитии, которая должна быть направлена на раннюю диагностику и коррекцию, последовательную социализацию и интеграцию этих детей в массовую школу.

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже психологически готов если не к школе (проблема готовности к школе – особая проблема), то во всяком случае к деятельности учения.

Цель программы - создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение **ряда задач**:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

В образовательной системе «Начальная школа XXI века» выделены **четыре линии развития дошкольника**, определяющие его внутреннюю готовность к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности. Эти четыре линии развития и определяют содержание и дидактику предшкольного образования.

Проблему отбора содержания предшкольного образования сегодня невозможно решить без опоры на **принцип минимакса**. В программе определена нижняя граница, или нижний уровень, – то содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить, и предложена верхняя граница, или верхний уровень, – то содержание образования, которое мы можем предложить старшему дошкольнику.

Прогнозируемые результаты программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса дошкольники будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;

- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Данная программа рассчитана на 1 год и состоит из 3 модулей: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Введение в математику», «Ознакомление с окружающим миром».

Содержание программы.

Модуль «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (34 часа)

Сказки. Пересказ русской народной сказки «Заяц – хвостун). Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з-с*. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Веселые рассказы Н.Носова. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Учимся вежливости. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с-ц*. Лексико-грамматические упражнения. Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Г. Сефа «Совет». Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Звуковая культура речи: работа со звуками *ж-ш, з-ж*. Обучение рассказыванию. Нанайская сказка «Айюга». Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Чтение стихов о зиме. Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе». Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с-ш*. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц». Дидактические игры со словами. Беседа на тему «Я мечтаю». Дидактическая игра «Подбери рифму». Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ч-щ*. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (из серии «Дикие животные»). Игровые упражнения «Четвертый лишний», «Выбери сам», «Что изменилось?». Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Звуковая культура речи: дифференциация звуков *л-р*. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову). Лексические упражнения. Проверка словарного запаса детей. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».

Календарно – тематический план (34 часа).

№	Тема занятия	Часы
1	Сказки. Пересказ русской народной сказки «Заяц – хвостун).	1
2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з-с</i> .	1
3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	1
4	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	1
5	Веселые рассказы Н.Носова.	1
6	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	1
7	Учимся вежливости.	1
8	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ц</i> .	1

9	Лексико-грамматические упражнения. Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	1
10	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Г. Сефа «Совет».	1
11	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	1
12	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж-ш</i> .	1
13	Обучение рассказыванию. Нанайская сказка «Айога».	1
14	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1
15	Чтение стихов о зиме.	1
16	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».	1
17	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ш</i> .	1
18	Заучивание стихотворения С. Маршака «Гает месяц».	1
19	Дидактические игры со словами.	1
20	Беседа на тему «Я мечтаю». Дидактическая игра «Подбери рифму».	1
21	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1
22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з-ж</i> .	1
23	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	1
24	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	1
25	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».	1
26	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч-щ</i> .	1
27	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (из серии «Дикие животные»).	1
28	Игровые упражнения «Четвертый лишний», «Выбери сам», «Что изменилось?».	1
29	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	1
30	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л-р</i> .	1
31	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	1
32	Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову).	1
33	Лексические упражнения. Проверка словарного запаса детей.	1
34	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Обобщение пройденного материала	1

Модуль «Введение в математику» (34 часа)

Определение стартовых возможностей детей.

Названия предметов. Цвет предметов. Форма фигур. Размер предметов. Материал и назначение предметов. Сравнение чисел. Целое и части. Числа один и два, цифры 1 и 2. Число три, цифра 3.

Число четыре, цифра 4. Число пять, цифра 5.

Число шесть, цифра 6. Длина, ширина предметов. Высота, толщина предметов. Счёт двойками. Счёт тройками. Число семь, цифра 7. Число восемь, цифра 8. Число девять, цифра 9. Число десять. Запись числа десять. Повторение изученного материала. Тестирование детей.

Календарно – тематический план (34 часа)

№	Тема	Часы
1.	Определение стартовых возможностей детей.	1
2.	Названия предметов.	1
3.	Цвет предметов.	1
4.	Форма фигур.	1
5.	Размер предметов.	1
6.	Материал и назначение предметов.	1
7.	Сравнение чисел.	1
8	Сравнение чисел.	1
9	Целое и части.	1
10	Целое и части.	1
11	Целое и части.	1
12	Целое и части.	1

13	Числа один и два, цифры 1 и 2.	1
14	Число три, цифра 3.	1
15	Число четыре, цифра 4.	1
16	Число пять, цифра 5.	1
17	Число шесть, цифра 6.	1
18	Длина, ширина предметов.	1
19	Высота, толщина предметов.	1
20	Счёт двойками	1
21	Счёт тройками.	1
22	Число семь, цифра 7.	1
23	Повторение изученного.	1
24	Число восемь, цифра 8.	1
25	Повторение изученного.	1
26	Число девять, цифра 9.	1
27	Повторение изученного.	1
28	Повторение изученного.	1
29	Повторение изученного.	1
30	Число десять	1
31	Запись числа десять.	1
32	Повторение изученного.	1
33	Повторение изученного.	1
34	Тестирование детей.	1

Модуль «Ознакомление с окружающим миром» (34 часа).

Мы живём в городе, в деревне. Как вести себя на улице. Какие мы. Береги себя. Экскурсия в осенний лес. Магазин. Профессии. Моя семья. Зима. Дикие и домашние животные. О тех, кто умеет летать. Обитатели воды – рыбы. Шестиногие малыши. Глобус. Карта. Выбираем транспорт. Путешествие на Северный полюс. Путешествие в тундру. Обитатели тайги. Путешествие в смешанный лес. 23 февраля – День защитника Отечества. 8 Марта – женский день. Весеннее пробуждение природы. Времена года. Степь весной. Откуда хлеб пришел. Широка страна моя родная. На экскурсию в Москву.

Календарно – тематический план (34 часа).

№	Тема	часы
1.	Мы живём в городе.	1
2.	Как вести себя на улице.	1
3.	Какие мы.	1
4.	Береги себя.	1
5.	Экскурсия в осенний лес.	1
6.	Магазин.	1
7.	Профессии.	1
8.	Профессии.	1
9.	Моя семья.	1
10.	Зима.	1
11.	Зима.	1
12.	Дикие и домашние животные.	1
13.	Дикие и домашние животные.	1
14.	О тех, кто умеет летать.	1
15.	Обитатели воды – рыбы.	1
16.	Шестиногие малыши.	1
17.	Глобус.	1
18.	Карта.	1

19	Выбираем транспорт.	1
20	Выбираем транспорт.	1
21	Путешествие на Северный полюс.	1
22	Путешествие в тундру.	1
23	Обитатели тайги.	1
24	Путешествие в смешанный лес.	1
25	Путешествие в смешанный лес.	1
26	23 февраля – День защитника Отечества.	1
27	8 Марта – женский день.	1
28	Весеннее пробуждение природы.	1
29	Времена года.	1
30	Степь весной.	1
31	Откуда хлеб пришел.	1
32	Широка страна моя родная.	1
33	Широка страна моя родная.	1
34	На экскурсию в Москву.	1